

# ΠΛΑΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| Θεματική Ενότητα 1: Κατανόηση του υβριδικού εργασιακού περιβάλλοντος, των δεξιοτήτων και των πρακτικών του |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| N.                                                                                                         | Ενότητες και υποενότητες /εκπαιδευτικές δραστηριότητες                                                                                                                                                                                                                                                                              | Διάρκεια | Εκπαιδευτικό υλικό και έντυπα δραστηριοτήτων                                                  | Προτάσεις για βελτίωση                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                                                          | Καλωσορίστε τους εκπαιδευόμενους με μια δραστηριότητα που σπάει τον πάγο (δραστηριότητα ευεξίας)<br>Ο στόχος είναι να παρακινηθούν οι εκπαιδευόμενοι να συστηθούν και να δοθεί ένας θετικός τόνος για το εκπαιδευτικό γεγονός. Μια γρήγορη και περιεκτική δραστηριότητα για τη δημιουργία μιας ευχάριστης ατμόσφαιρας από την αρχή. | 10 λεπτά | Παρουσίαση Power Point<br>Φυλλάδιο Ημερήσιας Διάταξης Εκδήλωσης,<br>Διαφάνεια N.3 με οδηγίες. | <p>Παρακινήστε τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τα συναισθήματα, τα κίνητρα και τις προσδοκίες τους για αυτή την εκπαιδευτική δραστηριότητα.</p> <p><u>Βήμα 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ζητήστε από τους εκπαιδευόμενους να προσέλθουν και να περιγράψουν με δύο μόνο λέξεις "πώς αισθάνονται τώρα και τι περιμένουν με ανυπομονησία κατά τη διάρκεια αυτής της εκπαίδευσης".</li> <li>• Μπορείτε να τους δώσετε ενδεικτικά παραδείγματα όπως "Νιώθω ενθουσιασμένος και γεμάτος περιέργεια" "έτοιμος και με πολλές ερωτήσεις"</li> <li>• Όσοι συμμετέχουν εξ αποστάσεως μπορούν να πληκτρολογήσουν τις δύο λέξεις τους στο chat.</li> </ul> <p><u>Βήμα 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Στη συνέχεια, προχωρήστε σε μια προτροπή σύνδεσης, ζητώντας από τους συμμετέχοντες να μοιραστούν με την ομάδα:<br/>"Ποιο είναι ένα πράγμα που ελπίζετε να κερδίσετε ή να συνεισφέρετε κατά τη διάρκεια της σημερινής εκπαίδευσης;"</li> <li>• Όσοι συμμετέχουν δια ζώσης γράφουν σε αυτοκόλλητά χαρτάκια ή κάνουν μια σύντομη συζήτηση και οι εξ αποστάσεως συμμετέχοντες απαντούν μέσω του chat.</li> </ul> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p>Ενότητα 1: Ορισμός της υβριδικής εργασίας:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ορισμός της υβριδικής εργασίας</li> <li>– Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της υβριδικής εργασίας</li> <li>– Δραστηριότητα 1 "Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα του υβριδικού χώρου εργασίας: Ώρα να καταθέσετε τις απόψεις σας</li> <li>– Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα του υβριδικού χώρου εργασίας με βάση τη βιβλιογραφία</li> </ul> | 30 λεπτά                                  | <p>Ορισμός της υβριδικής εργασίας (διαφάνεια N.5) Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα από την υβριδική εργασία (διαφάνειες N.6-8) Δραστηριότητα 1 (διαφάνειες N.9-11). Προετοιμάστε εκ των προτέρων έναν <b>σύνδεσμο</b> με πέντε ερωτήσεις που παρέχονται στη διαφάνεια #11. Αποτελέσματα που μοιράζονται στην οθόνη. Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα του υβριδικού χώρου εργασίας με βάση τη βιβλιογραφία (διαφάνειες N. 12-13)</p> | <p>Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας, παρακινήστε τους συμμετέχοντες να προσφέρουν περιεχόμενο για ερωτήσεις. Υπογραμμίστε τα πιο συνηθισμένα βασικά πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα και συγκρίνετε με τα ευρήματα της βιβλιογραφίας <u><b>Βήμα 1</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ετοιμάστε έναν σύνδεσμο με πέντε ερωτήσεις για να πληκτρολογήσουν οι ερωτώμενοι λέξεις-κλειδιά και δώστε τους 5 λεπτά για να απαντήσουν και μοιραστείτε τον σύνδεσμο με τους εκπαιδευόμενους</li> <li>• Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να χρησιμοποιούν κινητά τηλέφωνα για την παροχή δεδομένων <u><b>Βήμα 2</b></u></li> <li>• Μοιραστείτε τα αποτελέσματα στην οθόνη, το ένα μετά το άλλο</li> <li>• Υπογραμμίστε τα πιο συνηθισμένα βασικά πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα, καθώς και τις σημαντικές αλλαγές και τις βασικές επιρροές στην ομαδική δυναμική της κουλτούρας του χώρου εργασίας.</li> </ul> <p><b>Ο εκπαιδευτής προετοιμάζει πριν από την εκπαίδευση τα εξής:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Σύνδεσμοι για τους εκπαιδευόμενους</i></li> <li>• <i>Ενημερώνει τους εκπαιδευόμενους για το χρόνο που διατίθεται ανά ερώτηση</i></li> <li>• <i>Ερωτήσεις για τη διευκόλυνση της συζήτησης</i></li> </ul> |
| 3 | <p>Ενότητα 2: Εξοικειωθείτε με διάφορα υβριδικά μοντέλα εργασίας</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ορισμός του υβριδικού μοντέλου εργασίας</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   | 45 λεπτά (15 λεπτά ανά μελέτη περίπτωσης) | <p>Ορισμός του υβριδικού μοντέλου εργασίας (διαφάνειες N.15-17) Μελέτες περιπτώσεων (διαφάνειες N.19 &amp; 20)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Για την εφαρμογή της Δραστηριότητας 2 ξεκινήστε με τις 3 διαφάνειες (#15-17) και στη συνέχεια καθοδηγήστε τη συζήτηση με βάση τις ερωτήσεις που παρουσιάζονται κάτω από κάθε μελέτη περίπτωσης. Οι συμμετέχοντες διαβάζουν την πρώτη μελέτη περίπτωσης στην οθόνη και ο</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Προσδιορίστε το υβριδικό μοντέλο. Δραστηριότητα 2 (2 μελέτες περίπτωσης)</li> <li>– Περισσότερα για το πώς να επιλέξετε το σωστό υβριδικό μοντέλο εργασίας</li> </ul>                |          | <p>Περισσότερες μελέτες περιπτώσεων για διάφορα υβριδικά μοντέλα στον ακόλουθο σύνδεσμο<br/> <a href="#">10 παραδείγματα υβριδικών εταιρειών με μοντέλα εργασίας το 2025</a><br/>         Περισσότερα για τον τρόπο επιλογής του κατάλληλου υβριδικού μοντέλου εργασίας (διαφάνεια N. 22)</p> | <p>εκπαιδευτής διευκολύνει τη συζήτηση με οδηγό τις τρεις ερωτήσεις. Επαναλάβετε για τη δεύτερη μελέτη περίπτωσης.<br/> <b>Βήμα 1</b><br/>         • Παρουσιάστε στους εκπαιδευόμενους μία προς μία τις δύο επόμενες μελέτες περίπτωσης.<br/> <b>Βήμα 2</b><br/>         Ζητήστε τους να <b>συζητήσουν σε ζευγάρια</b> τα ακόλουθα δύο θέματα<br/>         • Να καθοριστεί το υβριδικό μοντέλο που εφαρμόζεται σε κάθε οργανισμό<br/>         • Να συζητηθεί ο αντίκτυπός του στην ικανοποίηση και την παραγωγικότητα των εργαζομένων<br/>         • Διερευνήστε αν αυτό είναι ένα αποδεκτό μοντέλο για τον οργανισμό σας<br/> <b>Βήμα 3</b><br/>         • Παραπέμψτε τους εκπαιδευόμενους στον ακόλουθο σύνδεσμο για περισσότερες μελέτες περιπτώσεων σχετικά με διάφορα υβριδικά μοντέλα<br/> <a href="#">10 παραδείγματα υβριδικών εταιρειών με μοντέλα εργασίας το 2025</a><br/>         Κλείστε αυτή την ενότητα με τη διαφάνεια #22</p> |
| 4 | <p>Ενότητα 3: Ενισχύοντας την ευελιξία στο υβριδικό μοντέλο εργασίας</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Μορφές ευελιξίας στον υβριδικό χώρο εργασίας</li> <li>– Ενίσχυση της ευελιξίας (Δραστηριότητα 3)</li> </ul> | 70 λεπτά | <p>Μορφές ευελιξίας στον υβριδικό χώρο εργασίας (διαφάνειες 24-27)<br/>         Ενίσχυση της ευελιξίας (Δραστηριότητα 3) (διαφάνειες 28-30)<br/>         Πόροι<br/> <b>Ο εκπαιδευτής προετοιμάζει πριν από</b></p>                                                                            | <p>Ξεκινήστε με μια σύντομη παρουσίαση με βάση τις διαφάνειες #25-27 και στη συνέχεια διευκολύνετε την 60λεπτη ομαδική δραστηριότητα για το χειρισμό της ευελιξίας σε διάφορα σενάρια.<br/> <b>Βήμα 1: Δραστηριότητα για να σπάσει ο πάγος (10 λεπτά)</b><br/>         Προετοιμασία: Δημιουργήστε ένα εικονικό ή φυσικό φάσμα με το ένα άκρο να φέρει την ένδειξη «πλήρης</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>την εκπαίδευση τα ακόλουθα:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Σαφώς προσδιορισμένα σημεία θέσης στον ψηφιακό χώρο ή φυσικά</li> <li>• Ετοιμάστε μια κάρτα για κάθε σενάριο ή παρουσιάστε τα στην οθόνη.</li> <li>• Προσφορά ψηφιακού συνδέσμου για την καταγραφή της επιλεγμένης δράσης από τους εκπαιδευόμενους</li> </ul> | <p>οργάνωση και κανόνες», και στο άλλο άκρο η «απόλυτη ευελιξία».</p> <p>Δραστηριότητα: Πού πιστεύετε ότι βρίσκεται σήμερα ο οργανισμός σας όσον αφορά την υποστήριξη της ατομικής ευελιξίας;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι συμμετέχοντες παίρνουν θέση και εξηγούν γιατί επιλέγουν αυτό το σημείο.</li> </ul> <p><b>Βήμα 2: Συζητήσεις βάσει σεναρίων (30 λεπτά)</b></p> <p>Προετοιμασία: Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες των 3-5 ατόμων. Δώστε σε κάθε ομάδα ένα σενάριο που αντιπροσωπεύει μια πρόκληση σχετικά με την ατομική ευελιξία.</p> <p><b>Προτεινόμενα σενάρια:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Α) Δύο εργαζόμενοι ζητούν να εργαστούν πλήρως εξ αποστάσεως, αλλά ο ρόλος τους παραδοσιακά απαιτεί συνεργασία στο γραφείο</li> <li>• (Β) Τα μέλη της ομάδας αγωνίζονται με συγκρούσεις στον προγραμματισμό λόγω διαφορετικών ωρών εργασίας ή ωριαίων ζωνών</li> <li>• (Γ ) Ο διευθυντής δυσκολεύεται να αξιολογήσει την απόδοση σε ένα ευέλικτο περιβάλλον</li> </ul> <p>Παρακινήστε κάθε ομάδα να παρουσιάσει την αιτιολόγηση της λύσης και να ζητήσει ανατροφοδότηση από τις άλλες ομάδες.</p> <p><b>Βήμα 3: Παρουσίαση παιχνιδιού ρόλων (20 λεπτά)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κάθε ομάδα επιλέγει ένα σενάριο και παίζει σε ρόλο την προτεινόμενη λύση.</li> <li>• Μετά από κάθε παιχνίδι ρόλων, το κοινό παρέχει ανατροφοδότηση ή προτείνει εναλλακτικές προσεγγίσεις.</li> </ul> <p><b>Βήμα 4: Αναστοχασμός (10 λεπτά)</b></p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                            |         |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                            |         |                                                                                                                     | <p>Τελειώστε με τον αναστοχασμό</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Τελική προτροπή: "Ποια είναι η πιο σημαντική ενέργεια που θα εφαρμόσετε για να υποστηρίξετε την ατομική ευελιξία στο χώρο εργασίας σας; "</li> <li>• Καταγραφή των απαντήσεων σε ένα κοινό έγγραφο για ανταλλαγή ιδεών</li> </ul> |
| 7 | Αξιολόγηση & ανακεφαλαίωση | 5 λεπτά | <p>Φύλλο αξιολόγησης με κουίζ:</p> <p>Βασικά συμπεράσματα και βήματα δράσης για την εφαρμογή στο χώρο εργασίας.</p> | <p>Αφήστε χρόνο στους συμμετέχοντες να προβληματιστούν σχετικά με τα όσα έμαθαν.</p>                                                                                                                                                                                                                           |