

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 6 - IoD

Θεματική ενότητα 6: Σχεδιασμός δράσης: Χρήση των πόρων του έργου σε καθημερινές υβριδικές πρακτικές εργασίας

N.	Ενότητες και υποενότητες/Εκπαιδευτικές δραστηριότητες	Διάρκεια	Φύλλα υλικού και δραστηριοτήτων	Προτάσεις για την εφαρμογή
1	Εισαγωγή: - Επισκόπηση της υβριδικής εργασίας από την άποψη της διαχείρισης πόρων και του σχεδιασμού δράσης. - Συζήτηση σχετικά με τους βασικούς πόρους για την εφαρμογή ενός υβριδικού περιβάλλοντος εργασίας (π.χ. χρόνος, εργαλεία, ρόλοι της ομάδας, προϋπολογισμός).	10 λεπτά	- Διαφάνειες παρουσίασης (ενότητα "Εισαγωγή"). - Υλικό αναφοράς: "Εργαλειοθήκη STAY CONNECTED".	- Ξεκινήστε με μια γρήγορη ερώτηση που θα σπάσει τον πάγο: "Ποιος είναι ο πιο δύσκολος πόρος που διαχειρίζεστε στις υβριδικές ομάδες σας;" - Διευκολύνετε μια ανοιχτή συζήτηση για

				να ενθαρρύνετε την ανταλλαγή εμπειριών και να κάνετε όλους τους συμμετέχοντες να μοιραστούν άνετα τις απόψεις και τις γνώμες τους.
2	Ενότητα 1: Προσδιορισμός και κατανομή πόρων - Εξηγήστε τη σημασία της κατανομής των πόρων σε υβριδικά εργασιακά περιβάλλοντα και τα οφέλη της. Δραστηριότητα: Ομαδική άσκηση: - Δραστηριότητα βασισμένη σε σενάριο, όπου οι συμμετέχοντες προσδιορίζουν τους πόρους (χρόνος, εργαλεία, προσωπικό) και κάνουν καταιγισμό ιδεών για στρατηγικές κατανομής.	Διάρκεια: 25 λεπτά 10 λεπτά για παρουσίαση και συζήτηση στην ομάδα. 15 λεπτά για τη δραστηριότητα	Εκπαιδευτικό υλικό και έντυπα δραστηριοτήτων: Προκαθορισμένα σενάρια για προκλήσεις υβριδικών ομάδων (από τις διαφάνειες) μπορούν να δοθούν ως φυλλάδιο δραστηριοτήτων.	Προτάσεις για βελτίωση: - Δημιουργήστε μικρές ομάδες των 3-4 συμμετεχόντων για την προσομοίωση της διαχείρισης υβριδικών ομάδων. - Παρέχετε χρόνο για προβληματισμό και ιεράρχηση των πόρων, ακολουθούμενη από σύντομες παρουσιάσεις.

3	Ενότητα 2: Ανάπτυξη σχεδίου δράσης • Παρουσιάστε και συζητήστε στην ομάδα τον κατάλογο ελέγχου των στοιχείων που πρέπει να περιλαμβάνει ένα καλά καθορισμένο σχέδιο δράσης. • Δραστηριότητα: Ατομική εργασία και εργασία σε ζεύγη: ○ Κάθε συμμετέχων συντάσσει ένα σχέδιο δράσης για τη διαχείριση ενός έργου σε ένα υβριδικό περιβάλλον. ○ Τα ζευγάρια ανταλλάσσουν τα σχέδιά τους για να προσφέρουν ανατροφοδότηση και να εντοπίσουν τομείς για βελτίωση.	Διάρκεια: 35 λεπτά • Συζήτηση 10 λεπτών • 15 λεπτά ατομικής εργασίας, σύνταξη προσωπικών σχεδίων δράσης. • 10 λεπτά σε ζευγάρια, διαβάζοντας ο ένας τα σχέδια δράσης του άλλου και ανταλλάσσοντας σχόλια.	Εκπαιδευτικό υλικό και έντυπα δραστηριοτήτων: • Υπόδειγμα σχεδίου δράσης για την υλοποίηση της ΥΒΡΙΔΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ STAY CONNECTED. • Άρθρο για διάβασμα στο σπίτι: CIPD Guidance for Hybrid Work.	Προτάσεις για βελτίωση: • Ενημερώστε τους/ις συμμετέχοντες/ουσες για το παράδειγμα του προτύπου σχεδίου δράσης που θα χρησιμοποιήσουν για τη δική τους εφαρμογή. Ενθαρρύνετε την επικοινωνιακή, εστιασμένη στη λύση ανατροφοδότηση κατά τη διάρκεια των ζευγαρωτών συζητήσεων.
4	Ενότητα 3: Παρακολούθηση και προσαρμογή της χρήσης πόρων • Μέθοδοι παρακολούθησης και προσαρμογής της χρήσης των πόρων της ομάδας.	Διάρκεια: 25 λεπτά • 10 λεπτά παρουσίασης/ συζήτησης	Εκπαιδευτικό υλικό και έντυπα δραστηριοτήτων: • Προκαθορισμένα σενάρια για προκλήσεις υβριδικών ομάδων (από τις	Προτάσεις για βελτίωση: • Παρουσιάστε ένα σύντομο υποθετικό σενάριο όπου η παρακολούθηση των

	• Δραστηριότητα: Παρακολούθηση και προσαρμογή του σχεδίου δράσης σας για επιτυχία - ο Με βάση τις προκλήσεις της μελέτης περίπτωσης, οι ομάδες επικαιροποιούν τα προηγούμενα σχέδια δράσης τους για τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας και την αντιμετώπιση της ισότητας στην κατανομή των πόρων.	• 15 λεπτά για την παρουσίαση των προσαρμοσμένων σχεδίων και την τελική ενημέρωση της ομάδας.	διαφάνειες) μπορούν να δοθούν ως φυλλάδιο δραστηριοτήτων. • Πόροι για την παρακολούθηση: 1. Εργαλεία παρακολούθησης χρόνου. 2. Εργαλεία ανατροφοδότησης εργαζομένων.	πόρων αποκαλύπτει προβλήματα (π.χ. χαμηλή παραγωγικότητα της ομάδας, αίσθημα αποκλεισμού κ.λπ.). • Καθοδηγήστε τους/ις συμμετέχοντες/ουσες στη διαδικασία σκέψης για την αναθεώρηση των σχεδίων δράσης τους. • Ενθαρρύνετε την κοινοποίηση των τελικών σχεδίων δράσης τους στο φόρουμ ηλεκτρονικής μάθησης, ώστε να δημιουργηθεί συζήτηση με άλλα στελέχη και να προωθηθεί η ανταλλαγή γνώσεων.
5	4. Αναστοχασμός και συζήτηση Συντονισμένη συνεδρία προβληματισμού για την κριτική αξιολόγηση βασικών πτυχών των	Διάρκεια: 20 λεπτά 5 λεπτά: Συζήτηση σε μικρές ομάδες για καταιγισμό	Εκπαιδευτικό υλικό και έντυπα δραστηριοτήτων:	Προτάσεις για βελτίωση: Συζήτηση σε μικρές ομάδες (5 λεπτά):

	υβριδικών περιβαλλόντων εργασίας με τη χρήση στοχευμένων ερωτήσεων. Ερωτήσεις αναστοχασμού για τους συμμετέχοντες: 1. Ποια ψηφιακά και άλλα εργαλεία έχετε στη διάθεσή σας για να εξασφαλίσετε ένα υβριδικό περιβάλλον εργασίας χωρίς αποκλεισμούς; 2. Πώς μπορούμε να εξασφαλίσουμε εξοικονόμηση χρόνου σε ένα υβριδικό περιβάλλον; 3. Διαφέρουν σημαντικά οι ομαδικοί ρόλοι σε υβριδικά εργασιακά περιβάλλοντα; 4. Ποιες είναι οι επιπτώσεις στο κόστος της εργασίας από το σπίτι ή από το γραφείο; 5. Τι μπορεί να αποτελεί πρόκληση για την κοινωνική ένταξη των απομακρυσμένων εργαζομένων;	ιδεών και ανταλλαγή ατομικών απόψεων. 10 λεπτά: Ανταλλαγή σε όλη την ομάδα και σύνθεση των βασικών συμπερασμάτων υπό την καθοδήγηση του συντονιστή. 5 λεπτά: Συζήτηση ανακεφαλαίωσης για τη σύνδεση των προβληματισμών με τους βασικούς στόχους της ενότητας.	Προτροπές αναστοχασμού τυπωμένες ή αναρτημένες (για ευκολία στην προβολή). Λευκός πίνακας ή εργαλείο ψηφιακής συνεργασίας (π.χ. Jamboard) για την καταγραφή των γνώσεων της ομάδας.	• Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες των 3-4 ατόμων και αναθέστε σε κάθε ομάδα μία ή δύο ερωτήσεις προβληματισμού. • Ζητήστε από τους/ις συμμετέχοντες/ουσες να κάνουν καταγισμό ιδεών για λύσεις, αντλώντας από προσωπικές ή επαγγελματικές εμπειρίες. Διαμοιρασμός σε όλη την ομάδα (10 λεπτά): • Ζητήστε από κάθε ομάδα να μοιραστεί τις απαντήσεις της με το ευρύτερο ακροατήριο. • Ο συντονιστής ενθαρρύνεται να εμβαθύνει στις
--	--	--	---	---



				απαντήσεις. Για παράδειγμα: ○ Εάν συζητάτε για την εξοικονόμηση χρόνου: "Ποιες συγκεκριμένες αλλαγές σε ρουτίνες ή εργαλεία λειτούργησαν καλύτερα για την ομάδα σας;" ○ Κατά την αντιμετώπιση της κοινωνικής ένταξης: "Τι ρόλο πρέπει να διαδραματίσουν οι ηγέτες στην αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων;" Συζήτηση ανακεφαλαίωσης (5 λεπτά): • Συνδέστε τις βασικές γνώσεις με τους
--	--	--	--	--



				στόχους της ενότητας: ○ Αποτελεσματική χρήση των πόρων για την επίτευξη ισότητας και συνεργασίας σε υβριδικά εργασιακά περιβάλλοντα. ○ Προσαρμογή εργαλείων και πρακτικών για την αντιμετώπιση των εντοπισμένων προκλήσεων, συμπεριλαμβανομένου του κόστους και της ένταξης. ● Συνοψίστε τα βήματα δράσης που μπορούν να εφαρμόσουν οι συμμετέχοντες μετά τη συνεδρία.
--	--	--	--	---



6	5. Αξιολόγηση της γνώσης Δραστηριότητα αξιολόγησης: Ερωτήσεις Σωστού ή Λάθους Στόχος: Έλεγχος της κατανόησης των συμμετεχόντων στην εκπαίδευση σχετικά με τις βασικές έννοιες της Θεματικής ενότητας 6 σχετικά με τον υβριδικό προγραμματισμό πόρων εργασίας, τα σχέδια δράσης και την παρακολούθηση.	Διάρκεια: 10 λεπτά 5 λεπτά: Οι συμμετέχοντες απαντούν ατομικά στις ερωτήσεις. 5 λεπτά: Ομαδική συζήτηση με τον συντονιστή να επανεξετάζει τις απαντήσεις και να διευκρινίζει τυχόν παρανοήσεις.	Εκπαιδευτικό υλικό και έντυπα δραστηριοτήτων: • Εκτυπωμένα/ψηφιακά αντίγραφα των ερωτήσεων. • Προβολέας ή flipchart για την προβολή των ερωτήσεων κατά τη διάρκεια της συζήτησης.	Προτάσεις για βελτίωση: 1. Ρύθμιση δραστηριότητας: ○ Διανείμετε τις ερωτήσεις στους συμμετέχοντες είτε σε έντυπο φυλλάδιο είτε ως μέρος των διαφανειών. ○ Εναλλακτικά, θέστε τις ερωτήσεις μία προς μία χρησιμοποιώντας ένα εργαλείο ζωντανής δημοσκοπήσης (π.χ. Mentimeter, Poll Everywhere) για τη συμμετοχή. 2. Ατομικές απαντήσεις (5 λεπτά): ○ Αφήστε χρόνο στους/ις συμμετέχοντες/ουσες να σκεφτούν και να απαντήσουν ανεξάρτητα.
---	---	---	---	---



				- ο Ενθαρρύνετε τους/ες να σκεφτούν τα σημεία μάθησης από τη συνεδρία όταν απαντούν. 3. Ομαδική ενημέρωση (5 λεπτά): - ο Επανεξετάστε κάθε ερώτηση και ζητήστε από τους εθελοντές να μοιραστούν τις απαντήσεις τους. - ο Για ερωτήσεις που απαντήθηκαν λανθασμένα, δώστε διευκρινίσεις. 4. Κλείστε την αξιολόγηση: - ο Συνοψίστε τα βασικά συμπεράσματα που σχετίζονται με τις έννοιες που αξιολογήθηκαν. - ο Ενθαρρύνετε τους/ις συμμετέχοντες/ουσες να σκεφτούν πώς αυτές οι γνώσεις μπορούν να
--	--	--	--	---



Co-funded by
the European Union



				εφαρμοστούν πρακτικά στις ομάδες τους.
--	--	--	--	--